

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCUOLA PRIMARIA

Legge 8 aprile 2020 n. 22

Legge 6 giugno 2020 n. 41

Ordinanza Ministeriale e linee guida, 4 dicembre 2020.

Scuola Primaria	DESCRITTORI MINISTERIALI DI LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<u>In via di prima acquisizione</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<u>Base</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<u>Intermedio</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<u>Avanzato</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>1-2-3 Ascoltare, comprendere ed esporre comunicazioni, esperienze e argomenti di studio. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>4-5 Ascoltare, comprendere ed esporre informazioni dirette o trasmesse dai media, esperienze e argomenti di studio cogliendone il senso e lo scopo. Interagire negli scambi comunicativi formulando domande.</p>

<p><i>Lettura</i></p> <p>1 Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce. Leggere e comprendere parole e semplici frasi.</p> <p>2-3 Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, espressiva e silenziosa. Leggere e comprendere testi di tipo diverso, mostrando di saperne cogliere il senso globale, gli elementi, le caratteristiche essenziali e le relazioni.</p> <p>1 Leggere e comprendere testi individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p>	<p><i>Lettura</i></p> <p>4-5 Impiegare tecniche di lettura silenziosa, espressiva ad alta voce. Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe e schemi ecc.). Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>
<p><i>Scrittura</i></p> <p>1 Scrivere parole e semplici frasi, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>2-3 Produrre racconti di esperienze personali e semplici testi che contengano le informazioni essenziali e rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>1 Produrre semplici frasi e completare brevi testi.</p>	<p><i>Scrittura</i></p> <p>4-5 Produrre racconti di esperienze personali e testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Produrre rielaborazioni e sintesi.</p>
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>1-2-3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>4-5 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e quello specifico legati alle discipline di studio.</p>

<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>1 Prestare attenzione alla grafia delle parole.</p> <p>2-3 Applicare le conoscenze ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali nella propria produzione scritta.</p> <p>1 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>4-5 Applicare le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi e al lessico.</p>
---	--

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1 [^] 2 [^] 3 [^]	CLASSI 4 [^] 5 [^]
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>1 Comprendere vocaboli di uso quotidiano.</p> <p>2-3 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>1 Comprendere vocaboli, comandi e semplici espressioni.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>4-5-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi.</p>
<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>1-2-3 Produrre semplici frasi e interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>4-5-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione.</p>

<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>1-2 Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi acquisiti a livello orale.</p> <p>3 Leggere e comprendere vocaboli, frasi e brevi testi acquisiti a livello orale.</p>	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>4-5 Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendo il loro significato globale.</p>
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>1 Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>2-3 Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>4-5 Scrivere messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
	<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>4-5 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>2-3 Individuare, classificare e utilizzare fonti storiche.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>4-5 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>1 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>4-5 Leggere carte storico-geografiche e confrontare le civiltà studiate. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici e individuare periodizzazioni.</p>

<p>per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>3 Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici e individuare periodizzazioni.</p> <p>1 Riconoscere relazioni di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	
<p>Strumenti concettuali</p> <p>1-2 Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p> <p>3 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Strumenti concettuali</p> <p>4-5 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e didascalie.</p> <p>2-3 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <p>4-5 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1 [^] 2 [^] 3 [^]	CLASSI 4 [^] 5 [^]
<p>Orientamento</p> <p>1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli</p>	<p>Orientamento</p> <p>4 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p>

<p>indicatori topologici.</p> <p>2 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti (carte mentali).</p> <p>3 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, punti cardinali, mappe e carte mentali.</p> <p>1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</p>	<p>5 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>2-3 Rappresentare e leggere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>1 Riconoscere gli elementi di un ambiente visti in pianta.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>4 Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, globo terrestre, grafici e tabelle.</p> <p>5 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e immagini satellitari.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>1 Osservare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>3 Conoscere l'origine dei vari ambienti. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi, flora, fauna e attività svolte dall'uomo.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>4 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e descriverne gli elementi fisici e antropici.</p> <p>5 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore culturale e ambientale da tutelare e valorizzare.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita e le loro funzioni.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>4-5 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica,</p>

2-3 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita gli spazi, le loro funzioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	storico-culturale, amministrativa). Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni.
---	---

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p><i>Numeri</i></p> <p>1 Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni.</p> <p>2-3 Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con oggetti e numeri naturali verbalizzando procedure di calcolo. Conoscere le tabelline.</p> <p>3 Conoscere il concetto di frazione e i numeri decimali.</p>	<p><i>Numeri</i></p> <p>4 Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali. Conoscere, classificare e confrontare frazioni. Ricorrere al calcolo mentale. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>5 Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con numeri naturali, decimali, relativi e potenze. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>5. Risolvere espressioni e frazioni. Calcolare sconto e percentuale.</p>
<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>1-2 Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico, usando gli indicatori topologici adeguati. Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi.</p> <p>3 Riconoscere, disegnare e descrivere, linee, angoli, simmetrie, figure geometriche piane e solide.</p> <p>1-2 Conoscere i concetti di linee, confini e regioni, simmetrie e le</p>	<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>4 Confrontare, classificare e misurare con strumenti opportuni linee ed angoli.</p> <p>5 Confrontare, classificare e misurare con strumenti opportuni, linee ed angoli. Conoscere, classificare e misurare poligoni.</p>

<p>principali figure geometriche</p> <p>3 Conoscere i concetti di perimetro e area.</p>	<p>4- 5 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Calcolare perimetro e area.</p> <p>5 Conoscere le figure solide e il concetto di volume.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-2-3 Classificare numeri, figure, oggetti e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>1 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. Risolvere semplici problemi con diagrammi e con dati noti. Distinguere eventi certi, possibili e impossibili.</p> <p>2 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. Risolvere semplici problemi. Individuare dati inutili e mancanti. Distinguere eventi certi, possibili e impossibili.</p> <p>3 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). Risolvere problemi con due operazioni, con dati inutili, nascosti e mancanti. Distinguere eventi certi, possibili e impossibili.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>4-5 Individuazione dati utili, inutili, mancanti e nascosti e risolvere problemi con diverse procedure.</p> <p>4 Misurare e confrontare grandezze e unità di misura convenzionali. Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica. Risolvere problemi espressi in forma di schemi, tabelle e diagrammi.</p> <p>5 Misurare e confrontare grandezze e unità di misura convenzionali. Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili. Analizzare e risolvere problemi espressi in forma di schemi, tabelle, diagrammi, espressioni.</p>

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>1 Osservare, seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e riconoscerne le funzioni.</p> <p>2-3 Osservare, seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>4-5 Osservare fatti, interpretarli ponendosi domande per pervenire a semplici spiegazioni scientifiche.</p>

proprietà e riconoscerne le funzioni. Osservare ambienti, elementi e fenomeni naturali.	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>1-2-3 Osservare piante e animali, realizzare esperimenti in classe e uscite all'esterno.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>4-5 Osservare l'ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo.</p> <p>5 Ricostruire e interpretare il movimento di entità fisiche naturali anche attraverso esperienze concrete.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo con i cinque sensi.</p> <p>2-3 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente classificando gli esseri viventi e non viventi.</p> <p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente classificando gli esseri viventi e non viventi.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>4 Osservare e descrivere i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>5 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p>Vedere e osservare</p> <p>1 Osservare e individuare le qualità e le proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>2-3 Osservare e individuare le qualità e le proprietà di oggetti e materiali. Leggere e comprendere semplici istruzioni. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di righello,</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>4-5 Osservare ed analizzare oggetti e strumenti comuni individuandone funzioni e materiali. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>

carta quadrettata, semplici riduzioni scalari). Utilizzare strumenti tecnologici (pc, tablet, lim, ecc.).	
<i>Prevedere e immaginare</i> 1-2-3 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	<i>Prevedere e immaginare</i> 4-5 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
<i>Intervenire e trasformare</i> 1 Realizzare un oggetto in cartoncino. 2-3 Trasformare semplici oggetti e realizzare manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni. Conoscere le principali parti del computer e utilizzare le funzioni di base.	<i>Intervenire e trasformare</i> 4-5 Trasformare semplici oggetti e realizzare manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti. Applicare le procedure per ricercare informazioni su Internet.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1[^] 2[^] 3[^]	CLASSI 4[^] 5[^]
ASCOLTO 1-2-3- Ascoltare, riconoscere e discriminare i suoni.	ASCOLTO 4-5 Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori rilevandone le caratteristiche.
PRODUZIONE 1-2-3 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. Riprodurre sequenze ritmiche.	PRODUZIONE 4-5 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p>1-2-3 Esprimere sensazioni ed emozioni. Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p>4-5 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Esprimere sensazioni ed emozioni. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>
<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p>1-2-3 Osservare, individuare, descrivere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo (segno, punto, linee, colori, forme).</p>	<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p>4-5 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>
<p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p>1-2-3 Riconoscere e apprezzare l'importanza del patrimonio artistico – culturale del proprio territorio.</p>	<p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p>4-5 Individuare in un'opera d'arte, elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>1-2-3 Avere consapevolezza del proprio corpo ed essere padrone dei propri schemi motori e posturali.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>4-5 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>1-2-3 Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>4-5 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>1-2-3 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giocosport. Rispettare le regole anche nella competizione.</p>	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>4-5 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giocosport. Rispettare le regole anche nella competizione manifestando senso di responsabilità.</p>
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>1-2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>4-5 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 1^ 2^ 3^	CLASSI 4^ 5^
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>1-2 Conoscere le regole di convivenza e adottare comportamenti coerenti nei diversi ambienti di vita.</p> <p>3 Conoscere i valori su cui si fonda la nostra Carta Costituzioni. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>4-5 Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. Adottare comportamenti coerenti con i valori contenuti nella Carta Costituzionale (diritto-dovere, libertà, rispetto, solidarietà, ecc.).</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>1-2 Conoscere alcuni principi relativi al proprio benessere e il patrimonio culturale del proprio territorio. Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>3 Conoscere alcuni principi relativi al proprio benessere e il patrimonio culturale del proprio territorio. Mettere in atto comportamenti ecosostenibili.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>4-5 Conoscere alcuni principi relativi al proprio benessere e il patrimonio culturale del proprio territorio. Mettere in atto comportamenti ecosostenibili.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1 Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali per usarli correttamente nel rispetto delle regole.</p> <p>2-3 Conoscere le opportunità e i rischi della rete. Usare consapevolmente il web.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>4-5 Conoscere le opportunità e i rischi della rete. Usare consapevolmente e con responsabilità il web.</p>

Legenda

Obiettivi in azzurro solo 2^a quadrimestre

La valutazione del livello di apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica, espressa con giudizio sintetico su nota separata, fa riferimento ai criteri presenti nel PTOF, applicati alle conoscenze, abilità, competenze culturali specifiche, con riferimento ai Traguardi delle Indicazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

ECCELLENTE	<i>L'alunno ha acquisito un completo e sicuro livello di conoscenze, abilità e competenze, operando rielaborazioni ed applicazioni personali e creative</i>
OTTIMO	<i>L'alunno ha raggiunto un pieno livello di conoscenze, abilità e competenze, possiede gli strumenti della disciplina e li sa utilizzare autonomamente.</i>
DISTINTO	<i>L'alunno ha raggiunto un più che buon livello di conoscenze, abilità e competenze; possiede gli strumenti della disciplina e spesso li utilizza autonomamente.</i>
BUONO	<i>L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze fondamentali; possiede gli strumenti principali della disciplina che sa utilizzare autonomamente in situazioni semplici.</i>
SUFFICIENTE	<i>L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze essenziali; possiede gli strumenti minimi della disciplina che utilizza in modo accettabile.</i>
NON SUFFICIENTE	<i>L'alunno ha acquisito conoscenze, abilità e competenze; possiede gli strumenti minimi della disciplina, ma guidato opera mediocrementemente.</i>
GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE	<i>L'alunno non ha acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze essenziali; non possiede gli strumenti minimi della disciplina. Mostra una preparazione molto frammentaria e lacunosa.</i>

