



Regione Sicilia



Ministero della Pubblica Istruzione



Unione Europea

**ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE DI SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
"A.G. RONCALLI"  
BURGIO**  
Telef. 0925/64229 – 0925/64295  
e-mail [agic826004@istruzione.it](mailto:agic826004@istruzione.it) – [agic826004@pec.istruzione.it](mailto:agic826004@pec.istruzione.it)  
sito web [www.icroncalliburgio.edu.it](http://www.icroncalliburgio.edu.it)



## ***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA***

AA.SS. 2020-23



## PREMESSA

Il Curricolo di educazione civica è stato stilato seguendo le Linee guida della legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole e attiva.

Altri riferimenti normativi sono stati: il Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri; la Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; la Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, il DM.254/2012 Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione; le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari trasmesse con Nota n.3645 del 1 marzo 2018; la Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole.

Le Linee guida della legge n. 92 del 2019 hanno provveduto ad individuare i traguardi di competenze integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ma rimandano alle istituzioni scolastiche, fino all' a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina.

Il Curricolo verticale di educazione civica è nato come un processo dinamico di interconnessione tra saperi in funzione dello sviluppo delle otto Competenze Chiave Europee; è basato sulla ricorsività degli obiettivi (scissi in abilità e conoscenze) tuttavia evita la ripetitività del sapere approfondendo e variando, di volta in volta, le conoscenze; privilegia un approccio graduale; è a lungo termine ossia accompagna l'alunno nei tre ordini di scuola.

Si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) a partire dalla lettura e analisi dei vari articoli della Costituzione, degli obiettivi dell'Agenda 2030, del Manifesto della comunicazione non ostile pensato dall'associazione Parole O\_Stili e si realizza attraverso compiti di realtà o compiti significativi come visite agli ambienti naturali e culturali, visite agli organi di governo locali, incontri con esperti esterni, giochi di ruolo, produzioni multimediali, ecc.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Non è un programma, un elenco di contenuti teorici da svolgere, ma l'insieme delle esperienze significative che la scuola propone agli alunni per fare acquisire determinate competenze di cittadinanza consapevole, attiva e responsabile attraverso la riflessione sui temi oggetto di discussione e l'esercizio concreto della cittadinanza con azioni che vanno anche al di là dell'edificio scolastico.

L'IC "A.G. Roncalli", attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.

Il percorso vuole, infatti, valorizzare la vita degli alunni dentro e fuori dalla scuola nei suoi aspetti più abituali, a partire dalle piccole abitudini di ogni giorno, con l'obiettivo di riflettere e imparare a vivere più ecologicamente e in modo più attivo a partire dai propri gesti, senza dimenticare che "Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza" (G. Thunberg).

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)

ALLA FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	ALLA FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha una iniziale consapevolezza della identità personale e percepisce quelle altrui.</li><li>- Coglie affinità e differenze tra tutte le persone.</li><li>- Matura un primo livello di rispetto di se stesso e degli altri.</li><li>- Coglie l'importanza del rispetto della salute e del benessere psico-fisico.</li><li>- Applica le regole basilari del vivere in comunità.</li><li>- Manifesta atteggiamenti di solidarietà e di aiuto.</li><li>- Si avvia alla prima conoscenza dei fenomeni culturali.</li><li>- Esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive.</li><li>- Matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</li><li>- Inizia a conoscere i dispositivi tecnologici.</li><li>- Adotta comportamenti positivi e intuisce i rischi connessi all'utilizzo della rete.</li></ul>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>- Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li><li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li><li>- Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li><li>- Impara a comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li>- Impara il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e l'esigenza di un buon utilizzo delle risorse.</li><li>- Sa classificare i rifiuti e fa esperienza di riciclaggio.</li><li>- Riconosce e usa correttamente i diversi device e impara ad utilizzare comportamenti rispettosi nella rete.</li><li>- Impara l'importanza del rispetto della privacy.</li><li>- Conosce i rischi della rete.</li></ul>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li><li>- Conosce, in particolare, la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li><li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li><li>- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li><li>- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li>- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li><li>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4.competenza digitale</li> <li>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
---

<p><b>FINE SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  <b>Iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile</b>  I contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>
--

<p><b>BAMBINI 3/4/5</b></p>
-----------------------------

<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
------------------------	--------------------------

<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.  Percepire le identità altrui: affinità, differenze.  Partecipare alla vita scolastica.  Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.  Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, le turnazioni.  Riconoscere di essere cittadini di un Paese, di una Nazione e della Comunità Europea: simboli identitari.  Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.  Avviare al rispetto delle diversità multiculturali.  Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone e del "piccolo ciclista".  Conoscere le regole di comportamento in caso di emergenza.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  Conoscenza di sé: identità, bisogni, sentimenti e interessi.  Il contrassegno proprio e altrui.  Appartenenza alla sezione, alla scuola, alla famiglia e alla comunità (Paese, Nazione, Comunità Europea).  Stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.  Le diversità corporee (genere, razza, età, altezza, ecc.).  Differenze e uguaglianze (nei gusti, nelle preferenze).  Il rispetto di sé, degli altri, delle cose.  I principali ruoli istituzionali e funzioni del dirigente scolastico, dell'insegnante, del collaboratore scolastico, del sindaco, del sacerdote, dei carabinieri, vigili, ecc.  Le regole di comportamento a scuola e fuori.  La bandiera italiana e quelle di alcuni paesi europei.  L'Inno nazionale.  Il "Grande Libro delle Leggi": la Costituzione.</p>
---	---

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, la funzione dei cibi, le vitamine, i cibi con cui non esagerare, i rischi di una non corretta alimentazione.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Conoscere e rispettare le regole della comunicazione.

Imparare ad esprimere bene i propri pensieri scegliendo con cura le parole da dire.

Abituarsi ad esprimere le proprie emozioni.

Conoscere gli emoticon e il loro significato.

Introdurre il pensiero computazionale (coding).

Conoscere i principali dispositivi tecnologici e utilizzarli in modo adeguato e responsabile.

Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.

Il senso della solidarietà e dell'accoglienza.

Diritti e doveri.

Le regole della strada.

Le regole in caso di terremoto, incendio, ecc.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.

Il rispetto dell'ambiente e la cura della natura:

Bevo dalla borraccia.

Vado a scuola a piedi.

Butto i rifiuti nel cestino.

I sani comportamenti alimentari.

Gli atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

Mangio il giusto e mangio tutto.

Il rispetto dell'ambiente e la cura della natura:

Pianto un fiore per le api.

Chiudo il rubinetto.

Spenso la luce.

Comportamenti e le abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute (lavarsi le mani, pulirsi in bagno,...).

Il rispetto dell'ambiente e la cura della natura:

Riuso i giornali, la carta e il cartone.

Faccio la raccolta differenziata.

Pulisco e rispetto l'ambiente.

Il senso del risparmio.

Il rispetto dell'ambiente e la cura della natura:

Mi prendo cura del mondo.

La propria realtà territoriale: monumenti, piazze, ecc.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Le regole della comunicazione online e offline.

Le parole gentili.

Le emozioni: allegro, triste, spaventato, arrabbiato, ecc.

Le paure.

I concetti base del coding.

Computer, tablet, pc, ...

Internet: comportamenti positivi e rischi.

## EVIDENZE E COMPITI/ESPERIENZE SIGNIFICATIVI SCUOLA DELL'INFANZIA

### EVIDENZE

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.  
 Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  
 Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.  
 Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.  
 Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.  
 Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.  
 Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.  
 Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.  
 Utilizza il PC per visionare immagini e video.

### ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.  
 Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti nella sezione: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.  
 Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.  
 Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.  
 Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.  
 Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.  
 Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.  
 Allestire attività manipolative e motorie (cucina, tabella alimentare, spremute, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.  
 Visitare ambienti naturali e culturali del luogo.  
 Incontrare esperti.  
 Svolgere attività ludiche con strumenti tecnologici (muovere il mouse, aprire un'icona, eseguire giochi, ecc.).  
 Fare esperienze di coding, pixel art, ecc.

### SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - contitolarità

33 ore/anno

giudizio descrittivo in I e II quadrimestre

proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal Consiglio

FINE CLASSI <u>PRIMA</u> E <u>SECONDA</u>	FINE CLASSI <u>TERZA</u> E <u>QUARTA</u>	FINE CLASSE <u>QUINTA</u>
<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Acquisire il valore dei simboli dell'identità nazionale.	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Conoscere la storia della Costituzione italiana.

<p>Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi, ...) e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze nazionali e internazionali.</p> <p>Confrontarsi con culture diverse e percepire la "diversità" come valore e come ricchezza.</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili.</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali e orizzontali.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Percepire la "diversità" come valore e come ricchezza.</p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Praticare la raccolta differenziata.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Diventare consapevoli delle proprie esigenze, dei propri sentimenti, delle proprie emozioni e saperli controllare ed esprimere in modo adeguato anche on line.</p> <p>Sapere ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</p> <p>Riconoscere le parole che ci fanno stare bene online e offline.</p> <p>Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali per usarli correttamente nel rispetto delle regole.</p>	<p>Conoscere la Carta costituzionale e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze nazionali e internazionali.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Sapere rispettare le regole di convivenza per stare meglio insieme nell'ambiente di vita.</p> <p>Conoscere a analizzare gli articoli della Costituzione.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Individuare regole nei cartelli di divieto e di permesso.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Conoscere le risorse idriche e favorirne il corretto utilizzo.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (piante e animali).</p> <p>Riconoscere ed esplorare i valori delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> <p>Mettere in atto comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Conoscere il significato della festa dei lavoratori (patrimonio culturale) e riflettere sulla dignità del lavoro.</p> <p>Conoscere l'ambiente dove si vive (luoghi naturali, vari ambienti della vita quotidiana) e attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Comprendere che virtuale è reale.</p> <p>Interagire e conoscere le emozioni alla base dell'educazione digitale.</p> <p>Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Costruire l'autostima.</p> <p>Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva.</p> <p>Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</p> <p>Sapere riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> <p>Prevenire il bullismo.</p> <p>Approfondire la percezione e l'empatia online.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</p> <p>Conoscere a analizzare gli articoli della Costituzione.</p> <p>Conoscere ed attuare i concetti di diritto/dovere, rispetto, parità, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà,...</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri riconoscendo il proprio ruolo e rispettando quello altrui.</p> <p>Valorizzare testimoni di solidarietà del nostro tempo.</p> <p>Porre domande sui temi esaminati, gli eventi studiati, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</p> <p>Conoscere la Regione, la Provincia e il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, ruoli e funzioni.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>Riflettere sul diritto-dovere di lavorare.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Approfondire eventi, usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabili.</p> <p>Conoscere il problema dell'inquinamento e le associazioni che operano nella salvaguardia dell'ambiente in generale.</p> <p>Adeguare i propri comportamenti ai vari contesti.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conoscere le opportunità della rete.</p> <p>Conoscere i rischi collegati all'uso scorretto del web.</p> <p>Prevenire il cyberbullismo.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio appropriato nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere strumenti concreti per potere intervenire nelle storie di cyberbullismo.</p> <p>Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di</p>
---	---	--

	Rafforzare le proprie capacità comunicative e l'assertività (affermazione di sé), tanto offline quanto online. Conoscere i nuovi strumenti tecnologici (cellulare, tablet, pc, ecc.) e utilizzarli per interagire nel rispetto della privacy.	cyberbullismo.
<b>CLASSI PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSI TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> La bandiera della Repubblica e l'Inno nazionale. La Costituzione italiana: il concetto di legge e di regola (le regole della classe, della scuola). 4 novembre: Festa delle forze armate. 27 gennaio: Giorno della memoria. Comportamenti quotidiani: risoluzione positiva di un problema. 10 febbraio: Giorno del ricordo (Foibe). Le regole stradali: Semafori/ piste ciclabili. Le regole stradali: i cartelli. Diversità culturali: le tradizioni pasquali. 25 aprile: Festa della Liberazione (il valore della libertà). 2 giugno: Festa della Repubblica.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Diversità culturali: le tradizioni natalizie. Diversità culturali: religioni a confronto. I principi di una sana alimentazione: gusti e disgusti alimentari. L'igiene personale. Il rispetto dell'ambiente: il valore delle cose e gli sprechi (luce, acqua,...). 22 aprile: Giorno mondiale della Terra (i doni della Terra). La tutela del patrimonio immateriale: San Giuseppe lavoratore e la festa del papà. La cura dei materiali scolastici propri e altrui. La raccolta differenziata.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> La comunicazione offline e online. L'importanza dell'ascolto e il rispetto dei turni di parola. Le emozioni principali.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Il testo dell'Inno nazionale. I primi dodici articoli della Costituzione. 4 novembre: gli uomini e le donne preposti alla nostra difesa. Le regole per vincere la rabbia, il conflitto, il bullismo. Le associazioni no profit (Caritas, Unicef, Avis, Banco alimentare, Protezione civile) in riferimento all'art. 2 della Costituzione (solidarietà sociale). La tutela della salute in riferimento all'art. 32 della Costituzione. Le Foibe: luoghi ed eventi. I cartelli nei parchi nazionali, nelle aree marine, ecc.: regole da osservare. 25 aprile: le libertà: di pensiero, di stampa, di associarsi, ... in riferimento all'art. 21 della Costituzione. 2 giugno: Festa della Repubblica.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> L'acqua: uso e funzioni. Le regole per la cura e il rispetto di piante e animali protetti. Pasqua: il vero senso religioso con relativi valori. L'acqua: bene comune e fonte di vita. 22 aprile: Giornata mondiale della Terra (la sostenibilità). Perché il 1° maggio è la festa dei lavoratori: vari tipi di mestieri. Il lavoro dignitoso per ogni uomo. La tutela del patrimonio paesaggistico. La tutela del patrimonio materiale della comunità (monumenti, chiese, ecc.). Il riciclaggio.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Il comportamento di chi sta in rete: virtuale è reale.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Le basi storiche della nascita della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione: approfondimento dell'art. 2 (diritti e doveri). Le forze armate (esercito, marina, aviazione). La Costituzione: approfondimento degli artt. 29 e 34 sui rapporti etico-sociali (famiglia e scuola). La Costituzione: approfondimento dell'art. 37 sui rapporti economici (parità uomo-donna). Le tre religioni monoteistiche a confronto: richiamo all'art. 3 della Costituzione. Gli uomini costruttori di solidarietà: Madre Teresa di Calcutta, Biagio Conte. La Costituzione: approfondimento dell'art.48 sui rapporti politici (diritto di voto). Le foibe: fonti storiche. Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica. La Magistratura. Regione, Provincia, Comune. 25 aprile: il quadro storico generale. Il lavoro: occupazione e disoccupazione/ emigrazione e immigrazione in riferimento agli artt. 1 e 3 della Costituzione. 2 giugno: Festa della Repubblica.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> La tutela dell'ambiente e dei beni culturali: richiamo agli artt. 9 e 117 della Costituzione. Il quadro storico della Shoah (nazismo e fascismo). Pasqua: patrimonio culturale e tradizioni locali (tutela del patrimonio immateriale della comunità). Sostenibilità ambientale: le energie pulite (solare, eolica). 22 aprile: le associazioni internazionali che si occupano</p>



<p>Le parole che ci aiutano ad esprimerci. Parole e gesti appuntiti e gentili. Piccole regole da “ascoltare” per usare bene i dispositivi.</p>	<p>L'autostima: le parole per descriversi. La cooperazione: ascoltare e aiutare gli altri. Rabbia e conflitto e loro conseguenze. Il bullismo. Empatia: la comprensione dei bisogni degli altri. Vittime e carnefici: l'olocausto. L'importanza e le conseguenze delle parole. I device tecnologici. La privacy on line.</p>	<p>della Terra: Onu, Green Peace, WWF... Modi di vivere rispettosi nei vari ambienti di vita (biblioteche, uffici comunali, chiese, ecc.).</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Le opportunità della rete. I rischi e i pericoli. La Costituzione: approfondimento degli artt. 13 e 14 sui rapporti civili (libertà personale e domicilio inviolabili). Il peso e le conseguenze delle parole dette o scritte. Cyberbullismo: la legge e gli attori di alcune storie. Cyberbullismo: cosa fare.</p>
--	--	--

**EVIDENZE E COMPITI/ESPERIENZE SIGNIFICATIVI SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>EVIDENZE</b> Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Partecipa attivamente alle attività senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni. Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione. Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. Conosce i principali Enti sovranazionali: ONU... Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, ecc.). Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno. Riconosce i rischi e le opportunità della rete.</p> <p><b>ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI</b> Collaborare alla stesura delle regole della classe. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Effettuare uscite didattiche nel territorio (monumenti, chiese, museo, botteghe artigiane, parchi giochi, biblioteche). Visitare gli uffici comunali. Incontrare esperti esterni (polizia municipale, sindaco, presidente di associazioni culturali, ecc.). Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Creare un opuscolo riguardante l'importanza del verde. Realizzare un book fotografico. Preparare e realizzare un dolce con prodotti locali. Esperienze di coding.</p>
---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Insegnamento trasversale –contitolarità

33 ore/anno

voto con giudizio in I e II quadrimestre

proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal consiglio

FINE CLASSE <u>PRIMA</u> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE <u>SECONDA</u> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE <u>TERZA</u> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>            Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, carta dei diritti, patto, condivisione, diritto, dovere.            Conoscere le parti del codice stradale che riguardano i pedoni e i ciclisti.            Riconoscere la diversità come valore.            Conoscere le principali ricorrenze civili nazionali e internazionali per una più approfondita consapevolezza degli eventi e dell'importanza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino.            Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione e i simboli dell'unità nazionale.            Conoscere a analizzare gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.            Conoscere cos'è la mafia e come agisce.            Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.            Adottare atteggiamenti/comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.            Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.            Partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>            Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.            Conoscere alcune giornate celebrative.            Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>            Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, europeo e internazionale.            Conoscere le principali ricorrenze civili nazionali e internazionali per una più approfondita consapevolezza degli eventi e dell'importanza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino.            Conoscere le associazioni contro le mafie.            Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.            Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.            Adottare atteggiamenti/comportamenti adeguati (apertura all'alterità, rispetto, civismo, responsabilità, ...)            Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.            Partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>            Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.            Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.            Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.            Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.            Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>            Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.            Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.            Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.            Conoscere le principali ricorrenze civili nazionali e internazionali per una più approfondita consapevolezza degli eventi e dell'importanza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino.            Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.            Adottare atteggiamenti/comportamenti adeguati (apertura all'alterità, rispetto, civismo, responsabilità, ...)            Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.            Partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>            Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.            Capire i concetti di povertà estrema e povertà relativa e riflettere criticamente sul divario con l'estremo benessere.            Identificare e analizzare diversi tipi di cause e ragioni della disuguaglianza e mostrare solidarietà per le persone che sono discriminate.            Conoscere le diverse risorse energetiche - rinnovabili e non rinnovabili - e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali.</p>

<p>Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.          Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.          Il discente comprende la relazione di molte persone con il mare e la vita che esso contiene, compreso il ruolo del mare come fornitore di cibo, lavoro e opportunità emozionali.          Comprendere le molteplici minacce per la biodiversità in relazione con la biodiversità locale.          Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.          Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.          Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente.          Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.          Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.          Sapere esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.          Affermare se stessi senza offendere né aggredire l'interlocutore tanto offline quanto online.</p>	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.          Conoscere il fenomeno del bullismo e contrastarlo applicando i giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.          Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.          Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</p>	<p>Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.          Conoscere alcune giornate celebrative.          Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.          Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.          Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.          Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          Imparare ad ascoltare le parole, i pensieri e le emozioni proprie e degli altri, e a "sentire" online.          Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.          Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.          Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.          Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale.          Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.          Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.          Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p>
<p><b>CLASSE PRIMA</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>	<p><b>CLASSE SECONDA</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>	<p><b>CLASSE TERZA</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>          Il regolamento scolastico.          Il Patto Educativo di corresponsabilità.          La Nuova Carta dei diritti delle bambine.          Baby vigile: il codice della strada, i segnali stradali e il</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>          Ordinamento della Repubblica: il Parlamento.          Il Presidente della Repubblica.          Il Governo.          Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>          Ordinamento della Repubblica: i Comuni.          Baby sindaco: compiti e funzionamento dell'amministrazione locale          I valori che contano: dignità, libertà, rispetto delle</p>

<p>ruolo del vigile urbano. Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere. Individuo e società. Le differenze culturali. Norme sociali e giuridiche. 27 gennaio: La giornata della memoria. Il concetto di diritto e la Costituzione. Le foibe, il giorno del ricordo. Stato e Costituzione (cos'è lo Stato, i poteri fondamentali, il popolo, il territorio e la sovranità, forme di governo e forme di Stato). La nascita della Repubblica, la struttura della Costituzione e i principi fondamentali. L'emblema della Repubblica e la bandiera italiana. Diritti e doveri (Rapporti civili) approfondimento dell'art. 21 (libertà di pensiero, ...) Diritti e doveri (Rapporti etico-sociali) approfondimento art.30 (istruzione figli). Diritti e doveri (Rapporti economici) approfondimento dell'art. 36 (lavoro e retribuzione). Diritti e doveri (Rapporti politici) approfondimento art. 53(tasse). LEGALITA'-21 marzo Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. La criminalità organizzata. Le ecomafie. 25 aprile: Festa della <u>Liberazione</u>. 15 maggio: Festa dell'Autonomia Siciliana. 2 giugno: Festa della Repubblica Italiana.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Agenda 2030: 4 Istruzione di qualità 22 aprile: Giornata mondiale della Terra. 25 aprile: Giornata mondiale contro la Malaria Le associazioni internazionali: WWF, Green Peace, Legambiente, UNESCO. Il patrimonio storico-artistico locale. Agenda 2030: 14 Vita sott'acqua Agenda 2030: 15 Vita sulla Terra.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Cos'è la rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). Le opportunità delle nuove tecnologie e i bisogni che la rete soddisfa.</p>	<p>personalmente in iniziative all'interno della classe e all'esterno. 27 gennaio: La giornata della memoria. Il Governo. La Magistrature. Le foibe, il giorno del ricordo. Le Regioni. LEGALITA'-21 marzo Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Associazione Libera di Don Ciotti. Le Province. 25 aprile: Festa della <u>Liberazione</u>. L'Unione Europea. 15 maggio: Festa dell'Autonomia Siciliana. Le istituzioni europee. Consiglio, Parlamento, Commissione, Banca Centrale Europea. 2 giugno: Festa della Repubblica Italiana.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Agenda 2030: 2 Fame zero. Agenda 2030: 3 Salute e benessere. Il diritto alla salute approfondimento art. 32 della Costituzione Alimentazione sostenibile: ... Le associazioni internazionali: FAO, FAI, WHO (OMS).</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. Bullismo e violenza giovanile.</p>	<p>diversità, democrazia, giustizia, equità, uguaglianza, stato di diritto, lealtà, competizione positiva, confronto, empatia, ecc. Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative all'interno della classe e all'esterno. 27 gennaio: La giornata della memoria. Le foibe, il giorno del ricordo. LEGALITA'-21 marzo Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 25 aprile: Festa della <u>Liberazione</u>. 15 maggio: Festa dell'Autonomia Siciliana. 2 giugno: Festa della Repubblica Italiana.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Le associazioni internazionali: ONU, UNICEF, UNHCR. Agenda 2030: 1 Povertà zero. Agenda 2030: 10 Ineguaglianze Agenda 2030: OSS 7   Energia pulita e accessibile   Agenda 2030: OSS 13   Agire per il clima  </p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Le emozioni online. Identità online. Il fenomeno del sexting. Web reputation Face news e hate speech. Le fonti attendibili. Il cyberbullismo Il rispetto della privacy.</p>
--	---	---

<p>I rischi: uso dello smartphone e detox digitale. L'uso consapevole dei social network. Il Manifesto della comunicazione non ostile. Le parole sono strumento sociale di interazione (e integrazione) sociale. Dinamiche di imitazione, emulazione e appartenenza al gruppo dei pari. Visibilità-popolarità.</p>		
--	--	--

**EVIDENZE E COMPITI/ESPERIENZE SIGNIFICATIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**EVIDENZE**  
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.  
Collabora all'elaborazione del regolamento scolastico.  
In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.  
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.  
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.  
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.  
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.  
Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.  
Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.  
Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.  
Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.  
Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...  
Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.).  
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.  
E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.  
Riconosce i rischi e le opportunità della rete.

**ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI**  
Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.  
Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.  
Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.  
Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.  
Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.  
Partecipare a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, volontariato, bullismo, salvaguardia dell'ambiente,...)  
Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi.  
Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.  
Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.  
Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.  
Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.  
Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.  
Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con

il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)

Effettuare visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche.

Valorizzare testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.

Leggere criticamente i giornali.

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni.

Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere.

Applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Usare costruttivamente le comunicazioni multimediali (You Tube, blog, Facebook, ...)

Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica.

Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli.

